

**Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МДОУ «Черноборский дс «Светлячок»**

Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3
		Сотрудники способствуют установлению доверительных	2

отношений с детьми	
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3

		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3
		ИТОГО:	21
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3

	личностного развития ребенка в процессе организации познавательной	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и	3

деятельности

различных космических явлениях	
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	3
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3
Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	3
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3

		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	3
		ИТОГО:	
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	

		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
		ИТОГО:	30
4.	Оценка психолого-педагогических	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3

условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	3
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	3
	Педагоги развивают у детей пространственные представления	3
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу,	3

		заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	3
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3
		ИТОГО:	27

5.	Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	3
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	3
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	3
		ИТОГО:	12

6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	3
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	2
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	3
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	3
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	2
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	3

		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3
		ИТОГО:	25

7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	3
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3

		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3
		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	3
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	3
		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	3
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	3
		ИТОГО:	45

Члены комиссии:

_____/Шопина Л.И./ заведующий

_____ /Капустина Т.И./воспитатель 1 категории

_____ /Локтева Е.А./ воспитатель 1 категории.